

Somos una comunidad en continuo aprendizaje, apasionada de la Educación Internacional, que inspira y estimula el conocimiento y el entendimiento intercultural. Ayudamos a nuestros alumnos a que se conozcan mejor a sí mismos, descubran sus intereses, talentos y habilidades. Promovemos la acción social como una contribución positiva a nuestro mundo.

GUÍA LOMCE INTERNACIONAL 2016-2018



SIS HANDBOOKS

Sotogrande
INTERNATIONAL SCHOOL



Sotogrande
INTERNATIONAL SCHOOL

SOTOGRADE INTERNATIONAL SCHOOL VALUES



Con la Educación LOMCE Internacional pretendemos un continuo desarrollo donde estudiantes profesores y padres puedan utilizar con confianza un marco educativo reconocido como común, una estructura coherente de objetivos y valores y un concepto general de cómo desarrollar una mentalidad internacional.

Los objetivos que perseguimos:

- Formar niños y jóvenes para que sean ciudadanos del mundo en lo que respecta a culturas, idiomas y en el aprendizaje de la convivencia
- Construir y reforzar el sentido de identidad, la conciencia de la cultura propia y la de los demás
- Promover en los alumnos el respeto y el desarrollo de los valores humanos universales
- Estimular la curiosidad y la investigación para impulsar un espíritu de descubrimiento y placer por el aprendizaje
- Dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos (individualmente o en colaboración con otros), así como para aplicar dichas habilidades y conocimientos a una amplia variedad de áreas
- Ofrecer programas con un contenido internacional y que respondan, al mismo tiempo, a los requisitos e intereses locales
- Incentivar la diversidad y la flexibilidad en los métodos de enseñanza
- Establecer formas adecuadas de evaluación y un parámetro internacional de calidad educativa

Estos objetivos son los que definen y da características peculiares a este centro. Esto implica llevar a la práctica un modelo de organización pedagógica basada fundamentalmente en la coordinación. El esfuerzo en la

coordinación es grande, tanto para profesores como para alumnos, así como en la inversión en tiempo y medios para ello. La dificultad está precisamente en el día a día que requiere una atención y concentración importante por parte del profesorado para atender simultáneamente varios niveles. La experiencia y la continuidad del profesorado son buena parte de la clave del éxito de este tipo de centro.

Estructura

Dos aspectos generales contribuyen a configurar el carácter de la enseñanza LOMCE en nuestro colegio, su dimensión y su diversidad a todos los niveles. El primer aspecto pertenece al ámbito legal, el segundo al cultural.

Con respecto al ámbito legal, por orden del Ministerio de Educación y Ciencia del 2 de septiembre de 1983, el colegio fue autorizado para impartir enseñanza conforme al sistema educativo británico a alumnos extranjeros y españoles.

EL 30 de Junio 2010 se concedió la autorización al SIS para impartir enseñanza conforme al sistema norteamericano (USA) a alumnado español y extranjeros, fue publicado en Boja 30 de Julio de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencias:

Sistema español	Sistema Americano	Sistema Internacional (PEP PAI IB)
1º 2º Infantil	-----	EARLY YEAR 1 – P1
1º Primaria	Grado 1	P2
2º Primaria	Grado 2	P3
3º Primaria	Grado 3	P4
4º Primaria	Grado 4	P5
5º Primaria	Grado 5	P6
6º Primaria	Grado 6	M1
1º ESO	Grado 7	M2
2º ESO	Grado 8	M3
3º ESO	Grado 9	M4
4º ESO	Grado 10	M5
1º Bachiller	Grado 11	Diploma 1
2º bachiller	Grado 12	Diploma 2
TITULO BACHILLERATO	DIPLOMA HIGH SCHOOL	IB DIPLOMA

Regulándose según el Real Decreto 806/1993, de 28 de mayo, sobre régimen de centros docentes extranjeros en España.

Una de las exigencias del Ministerio es **la obligatoriedad del alumno español** de cursar dos asignaturas en español: desde 1º primaria hasta 6º Primaria - Lengua Castellana y Conocimiento del Medio; y en Secundaria - Lengua Castellana, Geografía e Historia.

Con unos periodos mínimos semanales que garanticen su adecuada impartición, estos representan:

3 periodos de Lengua Castellana en primaria

2 periodos de Conocimiento en primaria

4 periodos de Lengua Castellana y Geografía e Historia en secundaria.

Con respecto al carácter diverso de la enseñanza hay que destacar la internacionalidad, impartiendo los tres programas de Bachillerato Internacional PEP,PAI ,IB.

Puede comprobar los siguientes artículos del Real Decreto 806 /1993,de 28 mayo.

Artículo 8.

El reconocimiento de los estudios cursados en los centros extranjeros se ajustará a lo dispuesto en la normativa reguladora de la homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria. A tales efectos, los alumnos deberán cumplir los requisitos académicos exigidos en dicha normativa y, en su caso, los establecidos en el presente Real Decreto.

Artículo 11.

El Ministerio de Educación y Ciencia y las demás Administraciones educativas fijarán, de acuerdo con sus respectivas competencias, el currículo de Lengua y Cultura españolas y el de las lenguas propias de las Comunidades Autónomas, así como el horario correspondiente a unas y otras enseñanzas. El currículo de cultura española incluirá contenidos de Geografía e Historia y, entre ellos, los propios de la Comunidad Autónoma respectiva.

Todos los alumnos de nacionalidad española que quieran obtener la convalidación por el Título de Graduado en Secundaria deberán cumplir los requisitos señalados en estos artículos.

Contenidos Generales

La preocupación por desarrollar un currículo adaptado a los avances sociales y de las ciencias y tecnología ha hecho cambiar nuestra idea de la educación tradicional dedicando una gran cantidad de recursos y esfuerzos a este sistema.

Los contenidos de los programas del Ministerio se han coordinado con los programas de PEP, PAI Y BI brindando a cada estudiante una educación internacional de la más alta calidad. Se ha desarrollado un CURRÍCULUM INTEGRADO con un programa coherente que se aplica a todo el colegio, basado en contenidos significativos.

Objetivos Generales

- Crear altas expectativas de rendimiento y calidad educativa de los estudiantes.
- Desarrollar una cultura de satisfacción de todos: alumnos padres y profesores.
- Coordinación de los programas de, Lengua Castellana, Conocimiento del Medio e Historia a todos los niveles del colegio primaria y secundaria.
- Impulsar la participación en los equipos del currículo.
- Conseguir métodos de evaluación comunes en Primaria y Secundaria.
- Programa de apoyo tanto para los aventajados como los no aventajados.
- Ofrecer oportunidades para aprender con la experiencia, diseñando el colegio como centro de aprendizaje global.
- Enseñar a arriesgarse a buscar recursos.
- Trabajar en equipo interdisciplinarios.
- Transformar el aprendizaje de forma que permita a todos los alumnos satisfacer y superar las expectativas con mayor facilidad y de forma satisfactoria.

Objetivos Específicos Primaria P1-P6

LENGUA A

- Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación.
- Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje.

- Utilizar la lengua oral para poder intercambiar ideas experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos.

Objetivos Generales Educación Secundaria M1-M3 LENGUA A/ HUMANIDADES

El programa de M1-M3 ve a los alumnos, padres y profesores como colaboradores unidos por un espíritu de investigación y un compromiso con la mejora continua, para brindar a cada estudiante una educación internacional de la más alta calidad.

Trabajando para transformar nuestro colegio en una comunidad internacional que redundará en un mayor beneficio para nuestros estudiantes y este programa representa un paso más hacia la creación de un sistema internacional, en el cual creemos profundamente.

Teniendo en cuenta el nuevo currículo Internacional , se ha desarrollado un currículo conjunto para estos años con:

- Un programa coherente, que se aplica a todo el colegio basado en contenidos significativos y acordados de antemano.
- Los profesores planifican el trabajo en equipo.
- Los programas se relacionan con otras áreas del currículo.
- Las unidades de estudios se basan sobre perspectivas locales, multiculturales, internacionales y mundiales.

- Empleo de suficientes recursos: videos Internet, excursiones etc.
- Las evaluaciones de los alumnos se llevan a cabo desde el principio y de forma regular hasta el final de cada uno de los años.

Pretendemos transformar el aprendizaje del alumno en ...

- Intercambios que permitan conocer respetar y tolerar otras culturas.
- Poniendo en prácticas en diferentes contextos las destrezas de expresión oral y escrita ,comprensión lectora , auditiva y destreza visuales .
- Desarrollando las destrezas lingüísticas mediante el trabajo interdisciplinario.

Objetivos Específicos Educación Secundaria HUMANIDADES M1-M3

- Desarrollar un sentido del internacionalismo y la voluntad de participar actualmente como ciudadano del mundo responsable
- Analizar el legado cultural e histórico de Andalucía para conocer los elementos y rasgos básicos que identifican la Comunidad en el conjunto de las Comunidades a que pertenece.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia formas culturales, opciones y opiniones ajenas, a partir de juicios y valoraciones de autonomía intelectual y moral.
- Identificar y analizar los elementos y las relaciones que interviene en la organización de las sociedades humanas como realidades complejas, abordando el estudio de los hechos sociales en función de esa complejidad, y valorando el papel desempeñan los hombres y las mujeres en los hechos de carácter colectivos.

Objetivos Específicos Educación Secundaria M4-M5

LENGUA A

- Reconocer en ellos sus valores lingüísticos, estéticos y éticos.
- Practicar el idioma en situaciones de comunicación teniendo presentes ciertas normas.
- Reflexionar sobre la necesaria acomodación del registro a la situación y a los propósitos comunicativos y practicarlos en la comunicación.
- Reunir la información precisa para crear un texto expositivo y mejorar en este tipo de actuaciones empleando los recursos más fecundos para ello.
- Ampliar el caudal léxico y prevenir el uso de vulgarismos.
- Valoración del hecho literario como producto lingüístico y estético.

Desarrollo de la imaginación y de la sensibilidad a través de la lectura.

HUMANIDADES M4-M5

- Identificar y analizar críticamente los proyectos, valores y problemas de la pluralidad de comunidades sociales a las que pertenece.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia formas culturales, opciones y opiniones ajenas, a partir de juicios y valoraciones de autonomía intelectual y moral.

- Analizar los procesos de cambios que experimentan las sociedades humanas en su trayectoria histórica, asumiendo que los elementos básicos de las sociedades contemporáneas y los problemas que les afectan son, en gran parte, el resultado de estos procesos.
- Obtener, procesar y transmitir de manera crítica y autónoma informaciones diversas a partir de la utilización de las fuentes específicas de la geografía, la historia y las Ciencias Sociales, y los medios de comunicación

Bachillerato Internacional D1-D2

Nuestros alumnos siguen el programa de Bachillerato Internacional.

Objetivos Generales

- Proporcionar a los alumnos una formación general que favorezca su madurez intelectual y personal, así como una mayor capacidad para adquirir una amplia gama de saberes y habilidades.
- Preparar al alumno asegurando las bases para estudios posteriores tanto universitarios como de formación profesional y orientarlos de manera que puedan ir encauzándoles sus preferencias e intereses

Objetivos Específicos

- Profundizar en el conocimiento de la lengua castellana, desarrollando la competencia lingüística necesaria para comprender y producir mensajes orales y escritos adecuados a diferentes contextos con propiedad autonomía y creatividad.
- Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
- Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.

EVALUACIÓN Es un proceso continuo, consideramos la evaluación como parte integral de la enseñanza y del aprendizaje. Está basada con fines formativos, orientada a juzgar regularmente la eficacia tanto del proceso de enseñanza como del aprendizaje, es esencial para que los profesores y alumnos puedan identificar los puntos fuertes y débiles. El propósito y los medios de evaluación se explican claramente a los alumnos.

Utilizamos dos tipos de evaluaciones:

- Formativa como parte integral de la experiencia de aprendizaje.
- Sumativa el nivel alcanzado por cada alumno al final de cada etapa del programa.

Tanto la evaluación formativa como la sumativa permitirá al profesor y al alumno evaluar lo que puede hacer y sus capacidades para usar sus conocimientos y habilidades, informando a los alumnos, padres y profesores, proporcionando orientación para enseñanzas futuras.

Acceso a La Universidad

Podrán acceder los estudiantes extranjeros o españoles procedentes de centros extranjeros establecidos en España que tengan convalidados sus estudios, y hayan cursado BACHILLERATO INTERNACIONAL. No es obligatoria la Selectividad.

Las universidades abren un periodo de inscripción para todos los alumnos que deseen acceder a estudios universitarios, En los plazos que se establezcan, hay que presentar en la secretaría de la universidad el impreso de preinscripción, donde se especificará los estudios elegidos y las prioridades junto con la documentación que se exija en cada caso.

Criterios para la Selección Universitaria

- Titulación oficial

- ¿Existe un diploma con especialización internacional, con un año en el extranjero?
- Requisitos de acceso. Nota de corte
- Complementos de formación
- Límites de plazas
- Duración de la carrera
- Grado de dificultad
- Acceso a otras carreras
- Perspectivas profesionales
- Materias troncales asignaturas por curso
- Créditos por asignaturas. Plan Bolonia
- Sistema de evaluación otra formación dentro de la universidad
- La universidad se encargaría de la búsqueda de empresa para las prácticas.

Directora Técnica: LOMCE Kini de Vargas Pérez

Profesorado:

- ANTÚNEZ NEIRA, Jorge
- AVILÉS SONIA Muñoz
- DE VARGAS PÉREZ, Kini
- GARCÍAMERINO, Magdalena
- JIMÉNEZ Negrete Irene
- OROZCO Javier
- RUÍZ BURGOS, Rocío
- VILLAFRANCA PORRAS, Lourdes



OPENING MINDS. **CREATING MAGIC.** **CHANGING THE WORLD.**

Sotogrande International School

Avda La Reserva SN

11310 Sotogrande Cádiz

+34 956 795 902

info@sis.ac

www.sis.ac